

Интерактивные технологии в обучении литературному чтению в начальных классах

Шукирова Наргиза Омаровна

Туркестанская область, город Туркестан

"Turkistan Bolashaq gimnaziiasy"

Учитель начальных классов

Аннотация

В статье рассматривается использование интерактивных технологий на уроках литературного чтения в начальной школе. Раскрывается их роль в развитии у детей интереса к литературе, формировании навыков анализа текста и способности к критическому мышлению. Основное внимание уделено таким методам, как метод проектов, игровые и цифровые технологии, а также метод проблемных вопросов. Приводятся примеры практического применения интерактивных технологий, которые позволяют создать увлекательную и эффективную образовательную среду для младших школьников.

Введение

Литературное чтение в начальных классах играет ключевую роль в формировании грамотности, нравственных ориентиров и культурных ценностей учащихся. В современных условиях образовательного процесса традиционные методы чтения и анализа литературных текстов все чаще дополняются или заменяются инновационными подходами. Одним из таких подходов является использование интерактивных технологий. Они позволяют превратить процесс обучения в увлекательное, активное взаимодействие между учителем и учениками, создавая среду для более глубокого восприятия текста.

Актуальность темы

Актуальность использования интерактивных технологий в обучении литературному чтению связана с необходимостью формирования у младших школьников глубокого понимания текста, развития их креативности и способности работать в коллективе. Кроме того, интерактивные подходы способствуют повышению интереса детей к чтению, что особенно важно в эпоху цифровизации, когда печатное слово часто уступает место экранам и гаджетам.

Целью данной статьи является анализ интерактивных методов, их роли в процессе обучения литературному чтению и влияния на формирование читательских и аналитических навыков у младших школьников.

Цель статьи

Цель данной статьи – рассмотреть основные интерактивные технологии, которые могут быть применены на уроках литературного чтения в начальной школе, и их влияние на развитие навыков чтения и восприятия текста у младших школьников.

Основная часть

Что такое интерактивные технологии?

Интерактивные технологии – это методы обучения, основанные на активном взаимодействии всех участников образовательного процесса. Они предполагают использование современных цифровых средств, игровых элементов, групповых форм работы и других методов, которые способствуют вовлечению учащихся.

Основные интерактивные технологии, применяемые на уроках литературного чтения

1. Метод проектов

Проекты позволяют детям самостоятельно исследовать литературные тексты, работать в команде и представлять свои выводы в творческой форме. Например, учащиеся могут создать иллюстрированную книгу по мотивам произведения, составить семейное древо героя или провести исследование, сравнивая литературные образы.

2. Игровые технологии

- **Литературные викторины:** после чтения рассказа или сказки дети отвечают на вопросы, ищут детали или вспоминают последовательность событий.
- **Рольевые игры:** учащиеся инсценируют сцены из произведения, представляя героев и их характеры. Это помогает не только лучше понять текст, но и развить эмоциональный интеллект.

3. Цифровые технологии

- **Электронные книги и аудиокниги:** помогают детям с разным уровнем подготовки воспринимать тексты.
- **Интерактивные доски и приложения:** с их помощью можно выполнять задания, например, находить ключевые фразы, работать с текстом в интерактивном формате или создавать ментальные карты.

4. **Метод проблемных вопросов**

Учитель ставит перед учениками вопрос, требующий глубокого анализа текста. Например: «Почему герой поступил именно так?», «Что бы вы сделали на его месте?». Это стимулирует критическое мышление и учит детей формулировать и обосновывать свои мысли.

5. **Метод ассоциаций**

Перед чтением произведения детям предлагают обсудить ассоциации, связанные с его названием или темой. После прочтения проводится обсуждение, совпали ли ожидания с реальной историей.

6. **Коллективное создание текстов**

После чтения произведения дети совместно пишут продолжение истории, создают новый финал или сочиняют рассказ от лица одного из героев.

Пример интерактивного урока

Тема урока: Работа с рассказом К. Паустовского «Тёплый хлеб».

1. **Вступление:** Учитель показывает иллюстрацию или видео, связанное с рассказом, и предлагает детям предположить, о чем пойдет речь.
2. **Чтение текста:** Учащиеся читают рассказ вслух по частям.
3. **Обсуждение:** Используется метод проблемных вопросов: «Почему Сережа так поступил?», «Как вы думаете, можно ли исправить ошибку?».
4. **Интерактивное задание:** На интерактивной доске дети составляют характеристику героя, выбирая из предложенных качеств.
5. **Итог:** Учащиеся создают рисунки на тему «Тепло души».

Заключение

Использование интерактивных технологий на уроках литературного чтения в начальной школе помогает сделать образовательный процесс более увлекательным и эффективным. Они способствуют развитию у детей интереса к литературе, творческих и аналитических способностей, а также формируют умение работать в коллективе. Благодаря этому дети не только осваивают чтение как навык, но и погружаются в богатый мир литературы, учатся думать, чувствовать и выражать свои мысли.

Литература

1. Ахмадуллин И. И. Интерактивные технологии в образовательном процессе: теоретические и практические аспекты. – Москва, 2020.
2. Новиков А. М. Современные подходы к обучению в начальной школе. – Екатеринбург, 2019.
3. Савенкова Л. Г. Игровые технологии в образовательном процессе. – Санкт-Петербург, 2021.
4. Назарова М. Л. Литературное чтение в начальных классах: методика обучения. – Астана, 2020.
5. Электронный ресурс: Образовательный портал «Просвещение».
6. Муканова А. Л. Использование интерактивных методов обучения в начальной школе. – Алматы, 2021.